

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ
Директор института


М.В. Рудь
« 1 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 4 (7 семестр) / (10 триместр)

Луганск, 2026 год

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Дьяченко Борис Андреевич

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой начального образования

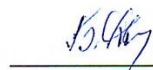


Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знания теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условиях организации взаимодействия образовательных организаций и семьи при решении воспитательных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы семейного воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- раскрыть социальное значение и потенциал семьи в современной образовательной практике воспитания младших школьников;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1. О.06.06.

Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История педагогики», «Педагогическое мастерство и др., при прохождении различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕТ или 72 академических часов, в том числе 24 часа аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа, 12 – практических занятий) и 44 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 2 ЗЕТ или 72 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа, 4 часа – практических занятий) и 60 часов самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных	ОПК-4.1 Демонстрирует знание особенностей семейной педагогики в процессе воспитания в семье младших школьников. ОПК-4.2. Рекомендует родителям применять различные формы, методы, современные

ценностей.	технологии семейного воспитания.
------------	----------------------------------

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4.1 Демонстрирует знание особенностей семейной педагогики в процессе воспитания в семье младших школьников. ОПК-4.2. Рекомендует родителям применять различные формы, методы, современные технологии семейного воспитания.	Сущность, содержание и основные функции семейной педагогики, стратегии и технологии семейного воспитания. Основные этапы и приемы моделирования стратегии и технологии семейного воспитания. Особенности профессионального-семейного воспитания. Этапы и критерии анализа профессиональных педагогических ситуаций в семейном воспитании.	На основе анализа педагогических ситуаций осуществляет рекомендации по стратегиям семейного воспитания. Распознает профессионального-педагогические ситуации; определяет специфику той или иной профессиональной-педагогической ситуации	Навыками моделирование стратегии и технологии семейного воспитания. Навыками анализа профессиональных-педагогических ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	72 (3 зач. ед.)	72 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	12	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль самостоятельной работы	4	4
Контроль		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, экономическая, организации досуга, коммуникативная и воспитательная. Законодательные акты о семье (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье. Семья как фактор воспитания.

Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; плановости, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение», «прощение».

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознания своего «Я», традиции и обычаи. Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов. Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Роль дошкольного учреждения и начальной школы в повышении педагогической культуры современной семьи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	2	2
	Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.	2	
	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.	2	2
	Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	4	
	Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов.	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития младшего школьника	2	2
	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2	
	Тема 3. Родительский авторитет и педагогический такт.	2	
	Тема 4. Половое воспитание в семье.	2	2
	Тема 5. Проблемы адаптации ребенка в начальной школе.	2	
	Тема 6. Руководство педагогическим самообразованием родителей.	2	
Итого:		12	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития младшего школьника	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Самодиагностика перцептивных способностей. Отчет по результатам самодиагностики.	8	10
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим	7	10

		занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.		
3.	Тема 3. Родительский авторитет и педагогический такт..	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	7	10
4.	Тема 4. Половое воспитание в семье.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор	7	10

		литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.		
5	Тема 5. Проблемы адаптации ребенка в начальной школе.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	8	10
6	Тема 6. Руководство педагогическим самообразованием родителей	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных	7	10

		источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
Итого:			44	60

4.7. Курсовая работа не предусмотрена

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *зачета* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов

Очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 10 триместр	

Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Зачет	30
Самостоятельная работа	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом	

		баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О.Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 291 с.
3. Грицай Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Грицай. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 154 с
4. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.
5. Масягин В.П., Синкевич Ю.С. Совершенствование воспитательных возможностей семьи. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масягин В.П., Синкевич Ю.С. - 2022.
6. Масягин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. Основы семейной педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масягин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. - 2022.
7. Масягин В.П., Синкевич Ю.С. Семейное воспитание. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масягин В.П., Синкевич Ю.С. - 2022.
8. Масягин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. Исторические аспекты семейной педагогики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Масягин В.П., Синкевич Ю.С., Зайцева М.Н. - 2022
9. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022.
10. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022.

б) дополнительная литература:

1. Коляда М. Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если ... [Текст] / М. Г. Коляда. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. - 448 с.

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>

mon.gov (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

firo (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования» -.

edu (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.

school.edu (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал» Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

allbest (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к

электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]